

권지수 교육학 논술
Education Essay

권지수의 탁월한 만점전략

2025학년도

교육학 논술



기출분석 및 모범답안

권 지 수 著

 **저스티스**
JUSTICE BOOKS

E S S A Y O N E D U C A T I O N

Memo

Seize the day
&
Keep going !!!

You can do it.

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 박문각 임용온라인
- ② 다음 카페(권지수 교육학 논술) : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>
- ③ 네이버 블로그(권지수 교육학 논술) : <https://blog.naver.com/kwonjisu100>

불법복사나 도용·변형·각색을 엄격히 금합니다.

저작권법 제136조(권리의 침해죄)에 의해 ‘복제·공연·공중송신·전시·배포·대여·2차적 저작물의 방법으로 본 저작권을 침해한 자는 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금에 처하거나 이를 병과’할 수 있습니다.



권지수 교육학 출제 자료

1 '논점1(목표중심 개발모형)' 특히 목표설정 부분, 강조한 그대로 출제!!!

(1) 기출 문제

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
 - 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
 - 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
 - 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

(2) 출제 근거

1) 7-8월 모의고사반: 1회 문제(목표중심 개발모형)

박 교사 : 교육과정 개발에서 흔히 활용하는 일반적 절차는 ①교육목표를 설정하고, 학습경험을 선정·조직한 후 평가수단을 마련하는 방식입니다. 그러나 이 경우 교육내용 측면에서 문제의 소지가 있습니다. 교육과정은 학생의 교육적 경험을 충족할 수 있는 방향으로 개발해 나가야 합니다. 교육과정 개발은 예술가가 상상력을 발휘하듯이 교육적 상상력을 발휘하는 과정이라고 봅니다.

모고 출제!

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 교육과정 개발의 일반적 절차에 따른 때 ①교육목표가 교육내용에 대해 갖는 기능 1가지와 일반적 절차에 따른 교육과정 개발의 문제점 1가지, 박 교사가 강조한 교육과정 개발 방식에서 교육적 상상력이 필요한 이유 1가지와 교육과정의 제시 양식 [4점]
 - 김 교사가 강조한 활동 경험 중심의 교육과정이 지닌 장점 1가지, 김 교사가 제시한 교육과정 개발 모형이 필요한 이유 1가지와 계열성(sequence)의 개념, 교육과정 개발의 귀납적 방식이 지닌 문제점 1가지 [4점]
 - 이 교사가 강조한 학교 현장 적합성이 높은 교육과정을 개발하기 위해 특히 주의를 기울여야 할 개발단계 1가지, 국가 수준 교육과정과 학교 교육과정의 관계, 학교 수준의 교육과정이 필요한 이유 1가지 [3점]
 - 장 교사의 견해와 관련하여 교육과정의 탄력적 운영이 필요한 이유를 학습자와 학교 현장의 특성 측면에서 각각 1가지, 교과목과 수업 시간의 탄력적 편성·운영의 방법 각각 1가지 [4점]

2 '논점2(구성주의 학습환경)' 관련 내용을 여러 모고를 통해 많이 강조했음

(1) 기출 문제

— <배 점> —

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

(2) 출제 근거

1) 7-8월 모의고사반: 8회 문제(구성주의 학습환경 설계)

3 4차 산업혁명시대에는 교사의 지식 전달보다는 학생의 지식 구성이 중요하다. 그러므로 교사는 종래와 달리 구성주의 관점에서 학습환경을 설계할 수 있어야 한다. 그래서 이번 주에는 실제적인 과제 제시와 상황への 참여를 통한 학습을 강조하는 수업을 설계해 보았다. 이 수업에서는 학생들에게 실행공동체의 정당한 주변적 참여를 강조할 생각이다. 또, 다음 주에는 학생들이 여러 지식의 범주를 넘나들고 연결지으면서 여러 지식을 융통성 있게 재구성하는 능력을 신장시켜줄 수업을 구상할 생각이다.

모고 출제!

— <배 점> —

○ 논술의 내용 [총 16점]

- 드레이크(Drake)의 관점에서 볼 때 #1에 나타난 통합 교육과정의 장점과 단점 각 1가지, 김 교사가 사용할 팀티칭이 학생들에게 미칠 긍정적 효과 및 팀 티칭에서 각 교사들 간의 의견 차이를 극복하기 위한 방안 각 1가지 [4점]
- #2에 나타난 케이스(Case)의 실행제이 구조이론과 정보처리이론에서 공통적으로 강조하는 작업기억의 한계 용량 극복 방법 1가지, 도식(schema)이 학교학습에 기여하는 효과 2가지 [3점]
- #3과 관련하여 구성주의 학습환경 설계의 원리 1가지, 김 교사가 이번 주에 설계한 수업에서 실행공동체 교육이 주는 시사점 1가지, 다음 주에 구상할 수업이론의 명칭과 그 수업설계의 원칙 1가지 [4점]
- #4에 제시된 모바일 러닝(mobile learning)의 교육적 효과 1가지, 선택형 교과서와 대비되는 디지털 교과서의 장점 1가지, 게이미피케이션(gamification)의 교육적 효과 1가지와 게임의 요소인 보상에 지나치게 얽매일 경우 나타나는 교육적 부작용 1가지, 인공지능 챗봇(chatbot) 활용 학습이 학습자에게 미치는 긍정적 효과 1가지 [5점]

2) 7-8월 모의고사반: 7회 문제(구성주의 학습환경에서 '문제'의 특성과 역할)

윤 교사: 자기주도적 학습을 가능하게 하는 교수이론을 수업에 활용하는 것도 중요하다고 봐요. 저는 문제를 활용하는 수업을 자주 사용해요. 비구조화되고 복잡한 실제 문제를 중심으로 학생들이 서로 협력하면서 스스로 학습해 나갈 수 있기 때문이지요. 또, 학습자 스스로 특별히 설계된 학습자원과 상호작용하면서 최종 결과물을 만들어 내는 지원기반학습도 적극적으로 활용해요. 처음에는 너무 구체적인 문제를 제시하여 기대하는 효과가 나타나지 않았지만, 요즘에는 학습환경을 효과적으로 설계하고 있어요. 이 수업에서 학생들이 처음 부딪히다 보니 무엇을 고려해야 하는지, 특정 개념의 의미가 무엇인지 모르는 경우 문제를 제공해 줄 수 있어야 해요.

모고 출제!

<배 점>	
○ 논술의 내용 [총 15점]	
- 자기주도적 학습이 학습자 측면에서 중요한 이유 1가지, 최근 김 교사가 강조하는 수업 형태의 명칭과 그것이 학습자에게 미치는 효과 1가지, 학습부진아의 자기주도적 학습을 지원하기 위한 온라인 개별화 학습 1가지 [4점]	
- 이 교사가 많이 활용하는 토의법의 명칭과 그것의 장점 1가지, 이 교사가 활용하는 협력학습의 명칭과 그것의 장점 1가지, 이 교사가 사용하는 보상방식이 협동학습의 원리 측면에서 협동학습에 미치는 효과 1가지 [4점]	
- 정 교사가 운영하는 웹 기반 협동학습의 장점 1가지, 영상자료 제작 시 외생적 인지적 부담을 줄이기 위한 방법 1가지, 영상자료 활용 수업의 형태 1가지 [4점]	
- 윤 교사가 자주 사용하는 문제를 활용하는 수업에서 비구조화된 문제의 특징과 그 수업이 지닌 장점 각각 1가지, 자원기반 학습에서 바람직한 문제 제시 방식과 윤 교사가 지적인 도움의 구체적인 명칭 [4점]	

모고 출제!**3) 7-8월 모의고사반: 6회 문제(교사의 지원활동: 코칭, 스캐폴딩)**

D 교사	○ 학습과제를 실제 사용되는 상황이나 맥락과 함께 제시하여 학습내용의 전이를 촉진한다. ○ 학생들에게 실행공동체의 정당한 주변적 참여를 적극적으로 유도하여 동료 학습자의 학습을 돕는다. ○ 실행공동체의 참여 수단의 하나로 인지적 도제이론의 학습원리를 활용할 수 있으며 학생들이 전문가처럼 문제를 해결할 수 있도록 하기 위해서는 먼저 학습활동 초기에 다양한 도움을 제공해 주어야 한다.
------	--

모고 출제!**4) 9-11월 모의고사반: 17회 문제(교사의 지원활동: 스캐폴딩)**

현장사례 #2 2024년 5월 ○○월 ○일

이 교사는 지난 수업에서 학생들이 교사의 과제수행을 관찰하고 모방하면서 점차 교사의 문제해결능력과 사고과정을 습득하도록 하는 수업을 진행하였다. 학생이 자신의 능력수준에서 어려움에 부딪히면 적절한 도움을 제공하여 과제를 성공적으로 수행하도록 하였다. **(스캐폴딩)** 경제 원리라는 주제를 중심으로 사례에 기반하여 여러 지식의 범주를 학생들에게 여러 가지 경제적 상황(예: 경제 위기, 시장 성장 등)을 제시하고, 각 사례에 대해 경제 원리를 설명하고, 그 원리를 실제 사례에 어떻게 적용할 수 있는지를 설명하였다. 학생들은 경제 개념을 다양한 맥락과 상황에서 융통성 있게 이해하게 된다.

모고 출제!**3 '논점3(준거참조평가)' 평소 강조한 그대로 출제!!!****(1) 기출 문제**

<배 점>	
○ 논술의 내용 [총 15점]	
- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]	
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]	
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]	
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적인 실천 사례 2가지 [3점]	
○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]	
- 논술의 내용과 '변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사'의 연계 및 논리적 형식 [3점]	
- 표현의 적절성 [2점]	

(2) 출제 근거**1) 9-11월 모의고사반: 6회 문제(준거참조평가)**

일지 #4 2024년 7월 ○○월 ○일

학생의 학업성취를 향상하기 위해서는 학생 평가에서의 변화가 필요해 보인다. 어떤 평가 기준을 활용하느냐에 따라 다양한 평가 유형이 존재한다. 자칫 평가가 학생들을 서열화하고 경쟁만 부추기는 문제를 초래해서는 안 될 것이다. 그런 점에서 첫째, 완전 학습에 대한 신념을 토대로 준거와 수행을 비교하여 특정 영역의 성취를 강조하는 평가 방식이나, 둘째, 개별학습에 대한 신념을 바탕으로 개인의 능력의 향상 정도를 평가하는 방식을 고려하는 것이 좋을 듯하다.

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 17점]

- 쇼논과 슈란(Schannon & Schramm)의 커뮤니케이션 모델에 근거하여 #1에 나타난 것 각 2가지(피드백 제외), 피드백이 갖는 교육적 기능 1가지 [5점]
- #2에 제시된 영역의 명칭을 개념과 함께 제시, 그 영역을 파악하기 위한 주요 평가 방법 2가지 [4점]
- 번스타인(B. Bernstein)의 구어양식(사회언어학) 연구에 근거하여 #3에 제시된 철수의 학업성취도가 낮은 이유와 교사의 노력 방안 각 1가지, 영수의 행동을 저항이론의 주요 개념 2가지로 분석 [4점]
- #4에 제시된 첫째 평가 유형 (준거지향평가)의 활용 방안 1가지, 둘째 평가 유형의 적용과 결과 해석 시 유의점 2가지 [4점]

모고 출제!

○ 논술의 구성 및 표현 [총 3점]

- 논술의 내용과 '학생의 학업성취 향상 방안'과의 연계 및 논리적 형식 [2점]
- 표현의 적절성 [1점]

4 '논점4(카츠의 리더십-인간적 기술)' 인간적 지도성으로 모고에서 언급!!!**(1) 기출 문제**

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제의 특성과 역할' 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

(2) 언급 근거**1) 9-11월 모의고사반: 17회 문제(인간적 지도성과 관련한 유사한 맥락)**

현장사례 #4 2024년 7월 ○○월 ○일

초임교사인 장 교사는 교직생활이 마음 같지가 않고 직무동기가 저하되어 있다. 비록 집에서 학교까지 1시간 정도 소요되는 거리이지만 매일 아침 일찍 등교하여 학교생활 준비를 한다. 그러나 업무가 서툴다 보니 선배 교사에게 많은 소리를 듣기도 하고, 부장 교사에게 야단을 맞기도 한다. 학교에서는 장 교사가 초임교사라는 이유로 수업설계와 평가방법을 일정한 매뉴얼대로 할 것을 강요하고, 교과 교육과정에 대한 의사결정에도 참여하지 못해 자신의 업무수행에 대한 책임감을 느끼지 못하고 있다.

<배 점>	
○ 논술의 내용 [총 15점] - #1에서 김 교사가 실시한 교육과정 설계 모형이 지닌 장점 1가지, 김 교사의 수업 활동에서 중점을 둔 영속적 이해 중 1가지의 명칭을 그 의미와 함께 제시, 이 수업 설계모형에 적용 가능한 평가 계획 1가지를 수업 내용과 관련하여 구체적으로 제시, 이와 같은 교육과정의 실천을 위한 교사의 역할 1가지 제시 [4점] - #2에서 이 교사가 지난 수업에서 사용한 도움 기법의 활용 상 유의점 1가지, < > 과와 함께 제시, 이번 수업에서 이 교사가 활용한 수업이론의 교수 원칙 2가지 - #3에서 박 교사가 활용한 평가모형과 관련한 평가 활동에 직접적으로 드러난 시, 이 평가모형의 활용 시 장점과 유의점 각각 1가지, 질적 분석 평가방법이 지 - #4에서 장 교사의 직무동기가 저하된 원인과 동기유발 방안 1가지를 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에 근거하여 제시, A 중학교의 학교장이 전 직원의 동기를 불러일으키고 사기를 높여 학교조직의 성장을 도모하기 위해 요구되는 학교 지도성 유형 1가지를 서지오바니(Sergiovanni)의 학교지도성 관점에서 제시 [3점]	모고 언급! 인간적 지도성
○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점] - 논술의 내용과 '학교교육의 내실화 방안'과의 연계 및 논리적 형식 [3점] - 표현의 적절성 [2점]	

출제경향과 기출분석

[1] 출제 경향

- 출제 경향: ① 전체적으로 출제 논점은 대체로 평이하지만, 일부 논점(교육과정)의 경우 사고를 요하는 적용력의 오픈형 문제라서 시험현장에서는 당황했을 것으로 생각됨. 교육과정(적용사례)과 교육행정(실천 사례)을 제외한 나머지 논점은 단순 암기형의 문제 내지 제시문의 분석능력으로 서술할 수 있는 문제로 출제함 ② 출제 논점: ㉠ 교육과정(타일러 모형: 교육철학과 학습심리학을 교육목적에 적용한 사례와 그 이유), ㉡ 교육방법(조나센 구성주의 학습환경 설계: 문제의 특성과 역할, 교사의 지원활동-코칭, 스캐폴딩), ㉢ 교육평가(준거참조평가: 준거설정방법 / 교육평가의 기본가정), ㉣ 카츠 리더십이론(명칭-인간적 기술, 동료교사와 실천 사례). ③ 주요 변별력 요소: 교육평가의 기본가정 ④ 4개 영역(교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정)에서 골고루 출제, 배점 기준 세분화, 오픈형 문제 일부 출제, 제시문 힌트를 일부 섞어 골고루 안배한 출제 ⇨ **교육학의 기본적인 내용과 교육학적 마인드를 요하는 문제, 다소 지역적인 논점, 단순 암기 문제와 오픈형 문제의 혼합**
- 특이 사항: **전반적으로 대부분의 논점들은 이론강의 때마다 강조했고, 모의문제에서 출제 1순위로 다루었으며, 또 특별히 주요 쟁점 체크로 표시하여 짚은 논점들임. 반면, 일부 논점(교육평가의 기본가정)의 경우 어느 누구도 언급하지 못했을 것이지만 개인적으로 이번 모고에서 다루지 않았음에 아쉬움이 큼**
- 내년 경향: 올해와 비슷한 난이도를 유지한 출제 경향을 보일 것으로 예상됨

[2] 기출 분석

- 논술 주제: “변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사” ⇨ 각 본문의 내용과 연계할 것(2점)

2. 논점 분석

- 논점1(교육과정: 타일러 모형): **모고(7-8월 1회) / 주요 쟁점목록 체크에서 특급 우선순위로 체크하며 강조**

- ① 교육철학을 교육목표 설정에 적용한 사례와 이유(2점): ㉠ 교육철학(교육적으로 추구할 만한 가치가 있는가?)의 사례: 학교는 학생에게 기존의 사회질서에 잘 적응하도록 해야 하는가, 아니면 사회를 개선하고자 하는 의지를 길러주어야 하는가?(Tyler, 1949:35) 사회적 계층 구분에 따른 차별화된 교육을 실시해야 하는가, 아니면 계층 차이와 상관없이 모든 학생에게 적합한 공통 교육을 실시해야 하는가? 공립학교 교육은 일반 교양 교육에 초점을 두어야 하는가, 아니면 특수 직업교육에 초점을 두어야 하는가?(Tyler, 1949: 36) 민주주의라는 용어는 단지 정치적인 용어로 해석되어야 하는가, 아니면 가정, 학교, 사회의 정치, 경제, 분야 모두에 적용되는 생활 방식을 지칭하는 용어로 받아들여야 하는가?(Tyler, 1949: 37) ㉡ 이유: 교육철학은 잠정적 교육목표들 중에서 상호 모순된 목표들을 골라내어 교육목표들이 일관성을 가지도록 하는 데 도움이 되기 때문
- ② 학습심리학을 교육목표 설정에 적용한 사례와 이유(2점): ㉠ 학습심리학(학습자가 잠정적 목표를 달성할 수 있는가?)의 사례: 교육목표가 연령별, 학년별로 고려해 교육적으로 달성 가능한가? 교육목표를 달성하는데 요구되는 시간의 길이와 교육적 노력이 학생의 연령 수준에 적절한가?(Tyler, 1949: 38) ㉡ 이유: 잠정적 교육목표가 의도적인 교육을 통해 달성될 수 있는지 적합성을 분별해야 하기 때문

- 논점2(교육방법: 조나센 구성주의 학습환경): **모고(7-8월 8회: 구성주의 학습환경 설계) / 모고(7-8월 6회: 교사의 지원활동-코칭, 스캐폴딩) / 모고(9-11월 17회: 교사의 지원활동: 스캐폴딩) / 코칭과 스캐폴딩은 주요 쟁점목록 체크에서 특급 우선순위로 강조**

- ① 구성주의 학습환경 설계에서 ‘문제’의 특성과 역할(2점): ㉠ 문제의 특성: 실제적, 복잡한, 비구조화, 맥락적 문제 ㉡ 역할: 학생의 학습동기 유발, 다양한 전략적 사고 요구 등

② 모델링 이외의 교사의 지원활동(2점): ㉠ 코칭(coaching), ㉡ 스캐폴딩(scaffolding)

(3) 논점3(교육평가: 준거참조평가/교육평가의 기본가정): 준거참조평가는 모고(9-11월 6회) / 주요 쟁점 체크에서 특급 우선순위로 체크하며 강조. 다만, 교육평가의 기본가정은 언급하지 못한 점이 많이 아쉬움

① 준거참조평가에서 '준거설정방법'(1점): ㉠ 학문상 답안(성태제): ㉡ 표준적 준거설정방법: 피험자의 상대적 서열이나 피험자 집단의 일정 비율로 준거를 설정하는 방법, 예컨대, 어떤 검사에서 피험자 집단의 상위 20% 학생들에게 자격증을 부여한다면 20%가 준거가 됨 ㉢ 피험자의 집단 특성평가에 의한 준거설정방법: ㉣ 집단비교방법: 피험자 집단 개개인을 주관적으로 완전학습자 혹은 불완전학습자로 구분하여 검사를 실시한 후 완전학습자의 점수분포와 불완전학습자의 점수분포가 교차되는 점을 준거로 설정하는 방법, ㉤ 경계선 방법: 완전학습자로 분류되는 최저점수(예 100점 만점에 80점 이상)와 불완전학습자로 분류되는 최고점수(예 100점 만점에 60점 미만) 사이에 있는 피험자들의 검사점수의 중앙값을 준거점수로 설정함, ㉥ 검사도구 내용분석평가에 의한 (절대적) 준거설정방법: ㉦ Angoff 방법: 최소능력 보유 피험자들로 구성된 가상 집단에서 어느 정도 비율로 피험자가 문항의 정답을 맞힐 수 있는가를 판정한 다음, 각 문항의 답을 맞힐 피험자 비율의 합을 준거점수로 설정하는 방법, ㉧ Jaeger 방법: 최소능력을 보유한 피험자가 각 문항을 맞힐 수 있는지 없는지를 판정한 후, 맞힐 수 있는 문항의 수를 합한 것이 준거점수가 된다. ㉨ 북마크(bookmark) 방법: 문항난이도에 따라 문항을 배열한 문항순서집에 의해 준거를 설정한다. 문항순서집에 있는 첫 번째 문항부터 차례로 살펴보고 최소능력 보유자가 풀 수 있을 것 같다면 지나가고, 이 문제는 최소능력 보유자가 풀기 어렵겠다고 판단되면 그 문제를 북마크한다. 그렇게 북마크한 문제들을 기준으로, 최소능력 보유자가 몇 개의 문제를 풀 수 있는지에 따라 준거를 설정한다. 즉, 북마크 방법은 시험 문제를 차례대로 살펴 보면서 "이 문제는 최소능력 보유자가 풀 수 있을까?"를 판단하고, 그 기준을 바탕으로 준거점수를 설정하는 방식, ㉩ 절충적 준거설정방법 ㉪ 일반적 수준의 답안: 학습목표에 비추어 성취기준을 구체화하고, 그 성취기준을 기반으로 학생의 성취수준을 구분하여 정답률, 도달-미도달, 5단계 분류, 지식이나 기능에 대한 서술 등으로 설정한다. 예컨대, 정답률을 기준으로 90% 이상이면 A, 80% 이상이면 B, 70% 이상이면 C 등으로 설정할 수 있다.

② 교육평가의 기본가정(3점): ㉠ 인간의 잠재능력 개발 가능성: 교육평가는 인간의 무한한 잠재능력의 개발 가능성을 전제한다. 교육이 인간 발달의 가능성을 제한하면 교육평가의 기능은 극대화될 수 없다. ㉡ 계속성: 교육평가는 계속적이어야 한다. 시험, 수업, 대화 등 언제나 모든 장면에서 평가가 이루어져야 한다. ㉢ 종합성: 교육평가는 종합적이어야 한다. 평가대상의 모든 자료를 종합적으로 수집하여 평가하여야 한다. 지필검사에서 벗어나 관찰, 면접, 수행평가 등 다양한 평가방법을 동원하여 평가를 실시하여야 한다. ㉣ 자료의 다양성: 교육평가의 자료는 다양하다. 그림 한 장, 일기 한 줄, 대화 한마디 등이 모두 평가 자료가 될 수 있다. ㉤ 교육활동의 도움: 교육평가는 교육활동에 도움을 주어야 한다. 교육평가의 결과가 다시 교육활동과 연결되어야 한다. 교육평가의 결과 학생의 학습 개선, 교사의 교수 개선 등에 기여해야 한다.

(4) 논점4(교육행정: 카츠의 리더십이론-인간적 기술): 모고(9-11월 17회 문제: 인간적 지도성과 유사한 맥락에서 강조하였기에 제시문만 봐도 비슷한 개념을 추출할 수 있었을 것으로 예상됨

① 인간적 기술 명칭(1점): 다양한 사람들로 구성된 조직과 관련된 능력 - 인간적 기술(구성원들과 원활하게 소통하고 인화를 조성하고 협력적으로 일할 수 있는 능력)

② 동료 교사와 관련한 실천 사례(2점): ㉠ 전문적 학습공동체를 통해 교사들이 지식과 정보를 공유하고 협력적 학습을 실천하는 일 ㉡ 동료 교사들과 정기적으로 교육목표를 공유하고 협력하면서 동료장학을 통해 동료관계를 증진하는 일 ㉢ 동료교사와 팀티칭을 통해 협력적 학습환경을 조성함 ㉣ 동료교사와의 갈등상황에서 중재자로서 역할을 수행하며 긍정적인 교육환경을 조성함 등 ⇨ ※ 유의점: 동료 교사와의 소통, 협력, 공유, 인화 등과 관련되는 활동 내용이라면 모두 정답 인정

2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 ○○ 고등학교에서 경력 교사와 신입 교사가 나눈 대화의 일부이다. 이 내용을 읽고 ‘변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사’라는 주제로 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

- 경력 교사 : 선생님, 교직 생활의 첫해를 보내면서 어려움은 없으셨나요? 특히, 교육과정을 재구성하면서 교육목표를 설정하는 데 어려움이 있었을 텐데요.
- 신입 교사 : 예. 다행히도 재구성의 방향을 찾을 수 있었습니다. 최근에는 사회적 요구와 학습자의 특성을 반영한 교육이 두드러져 보이더군요. 그래서 올해는 이 두 가지와 교과에 대한 저의 전문성을 바탕으로 교육목표를 설정하는 데 주력했습니다.
- 경력 교사 : 잘하셨네요. 그래도 제 의견을 말씀드리면, 선생님이 생각하는 사회적 요구, 학습자의 특성, 교과 전문가의 의견과 함께 교육철학과 학습심리학도 고려하면 앞으로 더 좋은 교육목표를 설정할 수 있을 겁니다.
- 신입 교사 : 예, 알겠습니다. 또한, 저는 수업 측면에서 학생의 주도적 역할을 강조하는 최근 경향에 따라 구성주의 학습환경을 조성하고자 하였습니다.
- 경력 교사 : 그러한 학습환경을 설계할 때 선생님께서는 어떤 점을 고려하셨나요?
- 신입 교사 : 저는 구성주의 학습환경을 설계하면서, 수업에서 어떤 문제를 다루어야 할지 생각했습니다. 또한, 학생이 잘하지 못하는 경우에는 제가 직접 시범을 보여 주기도 했으나, 학생 주도적인 학습환경이라는 측면에서 가급적 개입하지 않으려고 했습니다.
- 경력 교사 : 그러셨군요. 그런데 구성주의 학습환경에서는 그 환경에 적합한 특성을 갖춘 문제를 선정해야 하고, 그 문제가 전체 학습 과정에서 어떤 역할을 하는지 생각해야 합니다. 또한, 학습 과정에서 교사는 필요하다면 시범 이외에 다른 지원 활동도 해야 합니다.
- 신입 교사 : 좋은 제안 감사합니다. 그리고 변화된 평가 방식에 따라 지난 학기에 준거참조평가를 실시해 봤는데, 아직 저한테는 준거 설정 방법이 익숙하지 않은 것 같습니다.
- 경력 교사 : 아! 그러시군요. 준거참조평가에서는 성취수준을 구분하는 것이 중요한데, 준거 설정 방법이 쉽지만은 않지요. 하지만 점차 나아질 겁니다. 더불어 어떠한 평가 방식을 사용하더라도 교사는 교육평가의 기본 가정을 항상 염두에 두는 것이 중요하다고 생각합니다.
- 신입 교사 : 예, 알겠습니다. 그리고 최근에는 교사가 최신 디지털 기술도 잘 활용할 필요가 있어서, 저는 이런 것에 관심을 갖고 배우는 데 집중했습니다. 또한, 학급과 학교에 대한 전반적인 상황을 파악하기 위해 노력했습니다.
- 경력 교사 : 네. 그러한 기술적 능력과 상황 파악 능력도 중요하죠. 그리고 학교는 다양한 사람으로 구성된 조직이므로 이와 관련된 능력도 키운다면 선생님의 교직 생활이 점차 좋아질 것이라 기대합니다.

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 ‘교육철학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 ‘학습심리학’을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 ‘문제’의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 ‘준거 설정 방법’ 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 ‘이와 관련된 능력’의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]

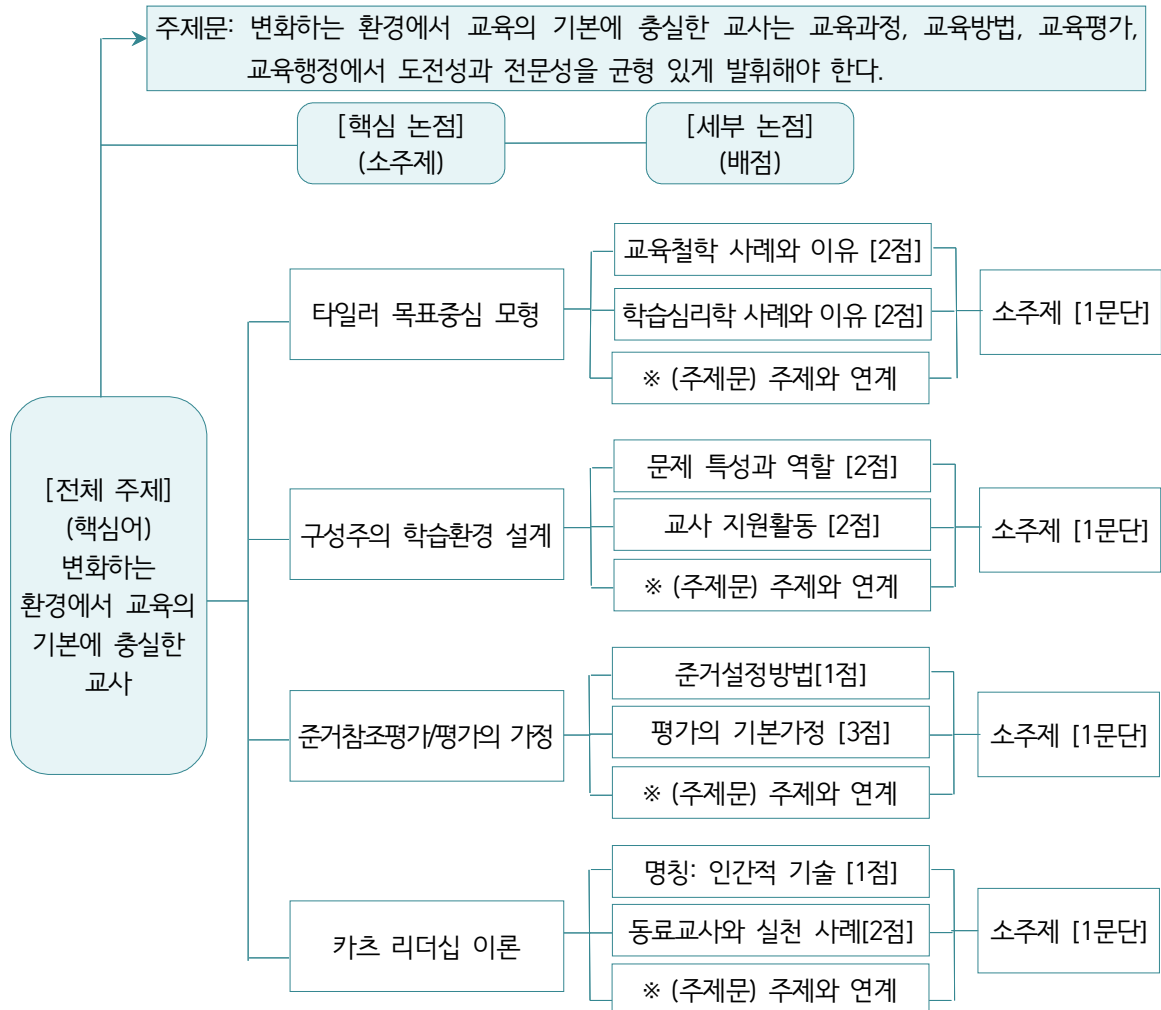
○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 ‘변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사’의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

<수고하셨습니다.>

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭과, 동료 교사와 관련된 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]

[답안 구상]

[주제문] 변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사는 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정에서 도전성과 전문성을 균형 있게 발휘해야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증/(제시문 분석·적용)		배점	출제 영역
변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사	타일러 모형에 근거하여, '교육철학'과 '학습심리학' 을 교육목표 설정에 적용한 사례와 이유	① 교육철학 [2점]	교육적으로 추구할 만한 가치가 있는가	㉠ 사례: 학교는 학생에게 기존의 사회 질서에 잘 적응하도록 해야 하는가, 아 니면 사회를 개선하고자 하는 의지를 길러주어야 하는가 ㉡ 이유: 잠정적 교육목표들이 모순없 이 일관성을 갖고 있는지 철학적 가치 를 따져야 하기 때문	4점	교육과정
		② 학습심리학 [2점]	학습자가 잠정적 목표를 달성할 수 있는가	㉠ 사례: 교육목표가 학생의 연령이나 학년을 고려해 교육적으로 달성 가능 한 것인가 ㉡ 이유: 잠정적 교육목표가 의도적인 교육을 통해 달성될 수 있는지 적합성 을 분별해야 하기 때문		
		※ 주제와의 연계	교육과정 측면에서는 기본에 충실한 교육과정 재구성이 요구된다.			
	조나센 구성주의 학습환경 설계	① 문제의 특성과 역할 [2점]	㉠ 문제 특성: 실제적, 복 잡한, 비구조적, 맥락적 ㉡ 역할: 학생의 학습동 기를 유발하고 다양한 전 략적 사고를 요구	㉠ 문제 특성: 실제적, 복잡한, 비구조 적, 맥락적 문제 ㉡ 역할: 학생의 학습동기를 유발하고 다양한 전략적 사고를 요구	4점	교육방법
		② 모델링 이외 교사의 지원활동 [2점]	㉠ 코칭(coaching) ㉡ 스캐폴딩(scaffolding)	㉠ 코칭은 학습자의 과제 수행 과정을 관찰하고 도와주는 것 ㉡ 스캐폴딩은 학생이 과제 수행에 어 려움을 겪을 때 자신의 능력 수준을 넘어서도록 발판을 제공하는 것		
		※ 주제와의 연계	교수방법 측면에서는 최근 경향이 맞추어 구성주의 학습환경을 충 실히 조성해야 한다.			
	준거참조평가 / 교육평가의 기본가정	① 준거설정방법 [1점]	Angoff 방법	최소능력 보유 피험자들이 가상적으로 어느 정도 비율로 문항의 정답을 맞힐 수 있는가를 판정한 다음, 각 문항의 답을 맞힐 비율의 합을 준거점수로 설 정하는 방법	4점	교육평가
		② 평가의 기본가정[3점]	㉠ 인간의 잠재능력 개발 가능성 ㉡ 계속성 ㉢ 종합성 ㉣ 자료의 다양성 ㉤ 교육활동의 도움	㉠ 교육평가는 인간의 무한한 잠재능 력의 개발 가능성을 전제 ㉡ 교육평가는 계속적이어야 ㉢ 교육평가는 종합적이어야 ㉣ 교육평가의 자료는 다양 ㉤ 교육평가는 교육활동에 도움		
		※ 주제와의 연계	교육평가 측면에서는 변화된 평가 방식에 따라 적절한 평가를 실시 하는 것도 중요하다.			
	카츠 리더십 이론	① 명칭 [1점]	다양한 사람들로 구성된 조직과 관련된 능력	인간적 기술 - 구성원들과 원활하게 소통하고 인화를 조성하고 협력적으로 일할 수 있는 능력	3점	교육행정
		② 동료교사와 관련한 실천 사례 [2점]	동료 교사와의 소통, 협 력, 공유, 인화 등과 관련 되는 활동 내용이라면 모 두 정답	㉠ 전문적 학습공동체를 통해 교사들 이 지식과 정보를 공유하고 협력적 학 습을 실천하는 일 ㉡ 동료 교사들과 정기적으로 교육목표를 공유하고 협력 하면서 동료장학을 통해 동료관계를 증진하는 일 ㉢ 동료교사와 팀티칭을 통해 협력적 학습환경을 조성함 ㉤ 동 료교사와의 갈등상황에서 중재자로서 역할을 수행하며 긍정적인 교육환경을 조성함 등		
		※ 주제와의 연계	교육행정 측면에서 교사는 변화하는 환경에 맞추어 리더십을 발휘 할 수 있어야 한다.			

2025학년도 교육학 논술 모범답안

제공: 권지수 교수

오늘날의 교육은 변화하는 사회적 환경으로 인해 교사들에게 더 높은 도전성과 전문성을 요구하고 있다. 이에 따라 교사는 변화하는 요구를 반영하면서도 교육의 기본 원칙에 충실해야 한다. 본 논의에서는 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정의 네 가지 요소를 중심으로 이러한 교사의 역할과 실천 방안을 논하고자 한다.

교육과정 측면에서는 기본에 충실한 교육과정 재구성이 요구된다. 타일러(R. Tyler)에 따르면, 잠정적으로 추출된 교육목표는 교육철학과 학습심리학을 고려해 걸러야 한다고 한다. 첫째, 교육철학은 교육적으로 추구할 만한 가치가 있는가를 묻는다. 예를 들어, 학교는 학생에게 기존의 사회질서에 잘 적응하도록 해야 하는가, 아니면 사회를 개선하고자 하는 의지를 길러주어야 하는가이다. 그 이유는 잠정적 교육목표들이 모순없이 일관성을 갖고 있는지 철학적 가치를 따져야 하기 때문이다. 둘째, 학습심리학은 학습자가 잠정적 목표를 달성할 수 있는가를 묻는다. 예를 들어, 교육목표가 학생의 연령이나 학년을 고려해 교육적으로 달성 가능한 것인가이다. 그 이유는 잠정적 교육목표가 의도적인 교육을 통해 달성될 수 있는지 적합성을 분별해야 하기 때문이다.

교수방법 측면에서는 최근 경향이 맞추어 구성주의 학습환경을 충실히 조성해야 한다. 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 구성주의 학습환경을 설계할 때, 문제는 복잡하고 비구조화된 특성을 지녀야 한다. 이런 문제는 전체 학습과정에서 학생의 학습동기를 유발하고 다양한 전략적 사고를 요구하는 역할을 한다. 한편, 학습 과정에서 교사는 시범 이외에 코칭(coaching)과 스캐폴딩(scaffolding)을 지원해 주어야 한다. 첫째, 코칭은 학습자의 과제 수행 과정을 관찰하고 도와주는 것이다. 학생의 수행을 분석하여 피드백을 제공하고 반성적 사고를 유발한다. 둘째, 스캐폴딩은 학생이 과제 수행에 어려움을 겪을 때 자신의 능력 수준을 넘어서도록 발판을 제공하는 것이다.

교육평가 측면에서는 변화된 평가 방식에 따라 적절한 평가를 실시하는 것도 중요하다. 준거참조평가를 실시한다면 준거 설정이 중요하다. 준거 설정 방법에는 Angoff 방법이 있다. 이는 최소능력 보유 피험자들이 가상적으로 어느 정도 비율로 문항의 정답을 맞힐 수 있는가를 판정한 다음, 각 문항의 답을 맞힐 비율의 합을 준거 점수로 설정하는 방법이다. 한편, 교육평가의 기본 가정은 다음과 같다. 첫째, 교육평가는 인간의 무한한 잠재능력의 개발 가능성을 전제한다. 교육이 인간 발달의 가능성을 제한하면 교육평가의 기능은 극대화될 수 없다. 둘째, 교육평가는 일회적인 것이 아니라 계속적이어야 한다. 시험, 수업, 대화 등 언제나 모든 장면에서 평가가 이루어져야 한다. 셋째, 교육평가는 종합적이어야 한다. 평가대상의 모든 자료를 종합적으로 수집하여 평가하여야 한다.

교육행정 측면에서 교사는 변화하는 환경에 맞추어 리더십을 발휘할 수 있어야 한다. 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 따르면, 다양한 사람들로 구성된 조직과 관련된 능력은 인간적 기술 능력이다. 이는 구성원들과 원활하게 소통하고 인화를 조성하고 협력적으로 일할 수 있는 능력이다. 이 능력의 실천 사례로는 다음과 같다. 첫째, 전문적 학습공동체를 통해 교사들이 지식과 정보를 공유하고 협력적 학습을 실천하는 일이다. 둘째, 동료 교사들과 정기적으로 교육목표를 공유하고 협력하면서 동료장학을 통해 동료관계를 증진하는 일

이다.

변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사는 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정에서 도전성과 전문성을 균형 있게 발휘해야 한다. 이를 통해 교사는 학습자 주도의 교육을 실현하고, 미래 사회에 기여하는 인재를 양성하는 데 기여할 수 있다. 교사의 지속적인 자기 성장과 교육철학에 대한 고민은 이런 실천의 핵심이 될 것이다.

[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 박문각 임용온라인
- ② 다음 카페(권지수 교육학 논술) : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>
- ③ 네이버 블로그(권지수 교육학 논술) : <https://blog.naver.com/kwonjisu100>

Always stay positive